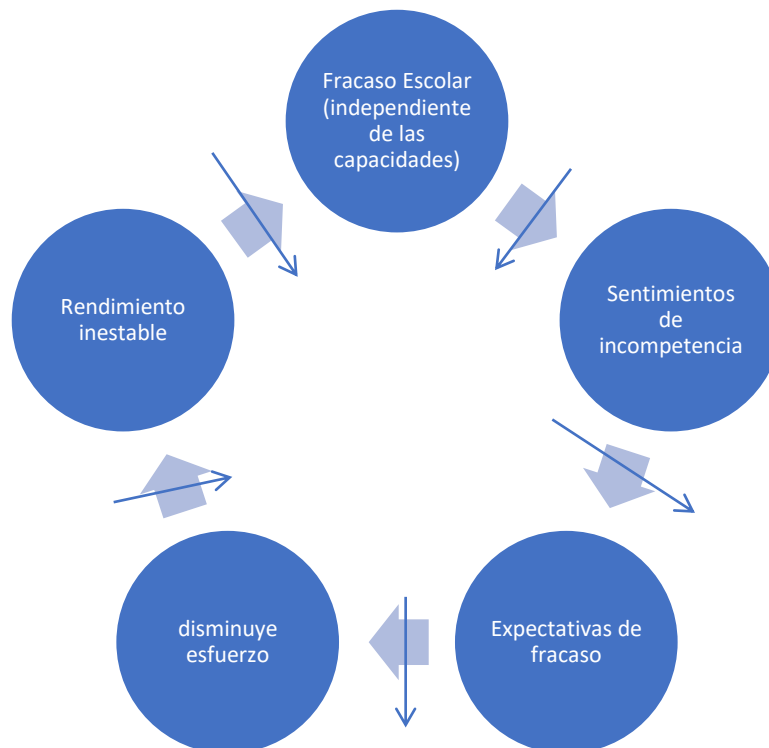


DÉFICIT ATENCIONAL

Guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo, desde un enfoque inclusivo.

El siguiente esquema pretende mostrar el círculo vicioso de desmotivación y bajo rendimiento que frecuentemente se va potenciando en los/las estudiantes con déficit atencional.



Revertir este círculo “vicioso” implica interrumpir su dinámica en alguno de sus puntos.

Algunas consideraciones importantes para trabajar y revertir esta situación:

- Hay que tener en cuenta que el solo hecho de decirle o pedirle al niño o niña que se esfuerce para mejorar su rendimiento, no asegura el cambio. Lo más probable es que lo haya escuchado más de una vez, y que lo entienda, pero no ha logrado superar su situación. Por lo tanto, se podría decir que esta intervención no es suficiente.
- Es necesario evaluar en cuál de los puntos del círculo es factible cambiar algo para que ese niño o niña en particular pueda obtener una experiencia distinta.
- Tener presente que no basta “una experiencia” para revertir esta situación. Se requiere atender al proceso del niño o niña, haciéndole notar sus avances, proponiéndole nuevos desafíos en forma progresiva y dando refuerzo positivo a sus logros.



Ámbito Socio-Afectivo

Ser cooperadores, cariñosos y con muy buenas ideas tanto en el juego como en otras actividades de poca estructuración y “al aire libre” son cualidades que caracterizan a los niños y niñas con dificultades en la concentración. Sus desafíos, tienen que ver fundamentalmente con autorregular su comportamiento de acuerdo con las instrucciones, normas y reglas propias de la interacción grupal, respetando turnos, el espacio del otro y resolviendo situaciones de conflicto de acuerdo a los principios establecidos.

Esto, no es algo que resulte fácil, sobre todo en los primeros años de la vida de un niño o niña, por lo que es fundamental que los adultos puedan prestar permanente apoyo a través de:

- Entregar determinadas “señales” que, por ejemplo, le recuerden que debe respetar los turnos para que sus compañeros y/o familiares no lo dejen fuera.
- Participar junto a él o ella en las actividades y juegos “modelando” un determinado comportamiento.
- Señalar para todo el grupo formas de conseguir algo y realizar un trabajo sin agresiones. El que no siempre logren autorregular su comportamiento lleva a que, frecuentemente, se les describa como “niños y niñas difíciles” y comiencen a recibir recriminaciones y rechazo desde los primeros encuentros sociales. Por lo tanto, también constituye un desafío, que todo el grupo familiar conozca determinadas conductas y pueda apoyar desde el ámbito más efectivo.

El Déficit atencional en adolescente

Muchas de las orientaciones previas son válidas para el adolescente con Déficit Atencional y otras deberán ser ajustadas. A partir de esta edad usted no solo deberá informarse sobre la actuación en chicos con esta dificultad, sino sobre las peculiaridades de esta época de la vida y sus profundos cambios en el plano biológico, psicológico y social.

A estar atentos como familia:

- La ayuda de un profesional suele ser más necesaria en este periodo vital. Infórmese de las peculiaridades de esta época de la vida y procure entenderlas.
- La relación con el adolescente necesita una actitud más democrática que en épocas previas.
- Las normas en el entorno doméstico, social y escolar siguen siendo muy necesarias, pero necesitan de mayor consenso.
- Las expectativas respecto a la conducta de su hijo deberán ser realistas, pues si exige perfección y obediencia absoluta es probable que se sienta decepcionado.
- Procure mantener abiertos los canales de comunicación y permita la expresión emocional de su hijo o hija.
- Procure no atribuir una intención demasiado personal a lo que hace.
- Los estímulos o refuerzos deberán ajustarse a la edad de los niños y los acuerdos pueden llegar más fácilmente mediante negociación que por imposición Procure conectar de forma genuina y empática con sus intereses, considere sus opiniones y comuníquese sin acusaciones.
- El ejercicio físico y la relajación son actividades recomendables que inciden en el autocontrol (respiración profunda / relajación), así como en la descarga de energía mediante un canal apropiado y saludable desde la perspectiva física y psíquica (deporte).